



【問】如何才能：愛如陽光？



我不喜歡讀書

惠文老師的日記

阿仁是班上吊車尾，任課老師頻繁抱怨的孩子，這週我已經聽到好多任課老師都跟我抱怨他的學習態度不佳，甚至還影響上課秩序，雖然聽了心煩意亂，但我是這麼想：他找不到學習的動機！

某日國文課我在幫大家複習的時候，他就開始發呆，完全不動筆，臉上的表情擺明著不開心，下課時我把他叫來身邊聊一聊。

「老師發現你不開心？發生什麼事了呢？」他沒說什麼。

「你覺得讀書很無聊嗎？」

他看著我然後點點頭：「我不喜歡讀書！」



「原來是這件事讓你不开心呀！老實跟你說，老師也有很多不喜歡做的事情……例如像：今天不想上班，但我還是得做。」他看著我然後就笑了，我們對笑了一會兒。

「但你看得出來老師今天不想上班嗎？」他笑著搖搖頭。

「老師跟你分享我是怎麼想的……我會想辦法去賦予這件事意義，所以我可以陪你一起找讀書的意義。對於你來說讀書可以賦予什麼樣的意義？」

當我們初步簡短討論完屬於他的讀書意義時，他在我的課堂表現好多了，很懂事也很認真的狀態，雖然我知道他沒有辦法維持太久，甚至這樣的狀態也沒辦法撐到別的老師的課堂上，但至少他在我的課堂上是充滿讀書動力的！我覺得這就是一個好的開始！

但如我預期，他的改變持續不了太久，幾天後他又開始趴下來睡覺了，我三番兩次鼓勵他起來去洗洗臉，然後邀請他帶著考卷到我身邊，好讓我邊向全班檢討考卷時，也可以帶著他找到現在訂正的位置，只見他擺著臭臉走來我身旁，一臉很不屑的樣子，接著就動來動去，東晃晃西晃晃，他的態度點燃了我





壓力多來自心裡的不願意

陳昺修警官訪談

我國小時非常的調皮，不喜歡寫作業，以前的老師就是打罵處罰的教育，有一天我決定要認真了，那天我抄好黑板的作業，回家就按照所抄寫的內容完成了功課，隔天老師檢查作業時，我還特別主動且得意地交作業給老師，但沒想到老師竟然拿出藤條，對我大吼：「手伸出來！」她生氣地打了我十二下，手心又紅又痛。

我內心非常氣憤「我明明完成了作業，為什麼還要被打！」

後來同學才告訴我「因為老師後來還有補上的一項作業，你沒抄到。」

「什麼？我怎麼不知道老師有增一項作業！」就因為那項作業沒完成所以被打，「她打我時也沒跟我說為什麼要打我，我根本不知道哪裡錯就直接打我！」從此痛恨老師，就都不寫作業了！



到了初中時期，對於我不喜歡的老師，我就會跟著班上的同學一起鬧，有位老師很令人討厭，這位老師又很愛穿短裙，有一次調皮的我就跟同學打賭老師的內褲顏色，上課時就拿小鏡子反照老師的內褲，「耶！我看到了，老師今天穿紅色的內褲！」我開心地大喊，然後全班大笑，老師氣憤極了，我被教官帶到訓導處；但這位老師可能怎麼樣也想不到，這位小時候不被她認同的頭痛學生，日後竟然成為了熱心助人幫助社會的陳警官。

頭斷了一半的肇事現場

在我二十歲，也是正式當警察的第二個月，剛忙完雙十國慶，凌晨一點多學長叫我起床去處理車禍。到了車禍現場殘骸散落一地，我第一個念頭是：這麼嚴重的車禍救人要緊！但現場一片漆黑，我靠著手電筒的光線四處找受傷的人。

「呀……人呢？」正當心中納悶，走近車體扭曲變形的小貨車，手電筒的



【問】如何才能：放下二元？

怎麼辦？我要沒有工作了！



與陳弘學老師對話

不續聘，意味著我把原本的工作給辭了，七月就要沒有工作了！那種不安非常強大！

會有這樣的決定，除了是周遭的朋友建議去公立代理比較有巧遇個見面三分情的機會，也想要給自己一次破釜沉舟的決心，那種斬斷自己的後路，義無反顧地往前衝的決心，但我發現原來以辭掉工作的身分應試，壓力真的非常大！

那天早上我送走了帶了三年的孩子們，畢業典禮上我是教師代表致辭者，我還在舞台上對著所有的孩子們勉勵：「遇到困難不要害怕，這是一段成長的



旅程。」

但傍晚獨自一人坐上火車，驅車南下至臺南準備迎接明天教師甄試的複試時，我竟然害怕焦慮了起來，覺得自己好差勁，什麼勉勵學生的話……我自己竟然做不到。

那天晚上師母騎著機車來接我去老師家借住一宿，在途中經過成功大學的校區時，我不安的情緒大爆發。

「師母，怎麼辦？我要沒有工作了耶！如果我再考不上的話，該怎麼辦？」師母一路上安撫了我不安的情緒，一直到了老師家，老師微笑地迎接我：「好久不見，我們一起來吃妳師母煮的晚餐吧！」我的心暫時被安頓了。

晚飯後，老師和師母都陪著我，我不安的情緒還是非常的強烈。

「老師，我要如何讓心能安下來呢？」老師煮了熱水準備泡茶。

「妳看看我也是流浪了十幾年，才終於當上正式教授。妳的心境與感受我很能夠體會，那是一種強大的不安定感。」內心算了算我流浪幾年了呢？所謂的流浪，並非實質上的沒工作，而是沒有安定的感受，被老師這麼一說有種被



【問】如何才能：慈悲好念？

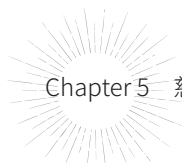


不聽話的學生，
原來他們所追求的也是快樂！

與小蔚老師對話

某天和小蔚老師聊天，老師分享她所帶的班級剛好遇到了三位特殊的孩子，其中有一位會一直跑來跑去，坐不住也靜不下來，會爬上爬下，把教室當運動場；另外一位孩子會跟老師說：「老師我要殺了妳！」然後在老師的椅子上放圖釘；還有一位孩子也是會使用暴力，沒辦法自我調整情緒，但是小蔚老師卻說：「我還是一樣愛他們。」當我聽到這句話時真的非常的感動！

我深知帶班時遇到這種孩子的班級經營困難，以及對於老師所形成的心理壓力。想起第一年我帶班時的樣子，面對同樣的挑戰，幾位鑑定為過動症的孩



子，加上幾位亞斯伯格特質的孩子，還有情緒障礙的孩子，怎麼這麼多特殊的孩子在我的班呀！這些孩子足以把我搞得極其狼狽，回想起剛開始當老師的那段日子，真的是我生命的大關卡。

「老師！我去打球了……。」咻的一溜煙就消失無影無蹤，看著丟在地上的掃把和滿地的垃圾，叫也叫不回來。

剛擔任國中一年級的導師時，帶到比較好動的班級，我班上的學生常與任課老師們起衝突。

「鄭老師，妳們班的學生講都講不聽，上課一直講話，再麻煩妳處理。」、「鄭老師，妳好辛苦呀，好可憐，帶到了這麼難帶的班級。」科任老師給予的安慰一點也沒有幫助。

「老師，他罵我媽媽！」、「老師，他搶我的球！」、「老師，他弄到我了！」學生自以為的幽默卻造成同學間的衝突，發現罵髒話與開黃腔是他們的口頭禪，而當時我沒有獨立的辦公室，辦公桌就在教室的後面，沒有任何一刻是可以喘息的，從早上七點半一路和學生緊緊相隨到傍晚六點，有時甚至是到

