

The background is a large, light gray oval. Inside the oval, there is a faint, stylized butterfly in the upper half and a complex, multi-layered floral or mandala-like pattern in the lower half. The butterfly has its wings spread, and the floral pattern consists of many overlapping, curved lines forming a circular, flower-like shape. The text "教育卡" is centered over the butterfly.

教育卡

A-1 教導替代行為

當個案不斷出現相同重複性行為問題時，輔導者可以運用與此問題行為高相關的另一行為，予以替代。

Ex.當個案會有尖叫問題時，可以教導個案唱歌、朗誦或數數等方法逐漸替代尖叫行為。

Ps.尖叫只是外顯行為，通常表示個案情緒能量已達邊界線，需要抒發。

1. 個案／學生／孩子 行為問題描述

2. 此策略介入後之歷程記錄

3. 寫一段話給自己或個案／學生／孩子



教育卡

A-1

教導替代行為

當個案不斷出現相同重複性行為問題時，輔導者可以運用與此問題行為高相關的另一行為，予以替代。

Ex.當個案會有尖叫問題時，可以教導個案唱歌、朗誦或數數等方法逐漸替代尖叫行為。

Ps.尖叫只是外顯行為，通常表示個案情緒能量已達邊界線，需要抒發。



教育卡

B-1

緊急狀況SOP

情緒行為問題學生的狀況有時是很瞬息萬變的，教師與行政單位可以先擬定緊急處置的流程，並經由各校特教推行委員會開會通過，更具行政效力。

Ex.筆者曾遇到輔導的個案在上體育課時因與同學彼此有爭執，個案情緒失控，拿出美工刀要傷害同學，其他同學見狀非常恐懼，後與學校主任合作處理才化解危機，如校方能事先有SOP流程，相信在處置上將更有效率與安全性。

Ps.教師與校方行政人員在面對情緒行為問題個案多元狀況，能事先準備，可避免慌亂。

